

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

Проректор по образованию, молодежной политике и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

2024 г.



«СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Специалист по работе с молодежью»

Тамбов 2024

Составитель:

Курилович Надежда Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы и социальной реабилитации, ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

Деева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной реабилитации, ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

Деревягина Татьяна Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной реабилитации, ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

Болдина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной реабилитации, ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

Эксперт – Брюске Дина Яковлевна, директор АНО ДПО «Научно-практический центр современного образования»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и социальной реабилитации факультета здоровьесбережения, реабилитации и активного долголетия, 03.09.2024 г. (протокол заседания №2).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Программа разработана в соответствии с Профессиональным стандартом "Специалист по работе с молодежью" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н).

1.2. Требования к слушателям: наличие среднего профессионального или высшего образования

1.3. Формы освоения программы: очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование готовности специалиста к решению задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший данную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- ПК-1 - Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
- ПК-2 - Способность организовывать волонтерскую деятельность в молодежной среде.
- ПК-3 - Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи.
- ПК-4 - Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики.

ПК-5 - Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования.

ПК-6 - Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь.

ПК-7 - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.

ПК-8 - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте.

ПК-9 - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей.

По окончании обучения слушатель должен

знать:

- нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики;
- требования охраны труда и пожарной безопасности;
- российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики;
- технологии проведения исследований по выявлению проблем в молодежной среде;
- базовые понятия, раскрывающие смыслы, ценности и нормы семейной жизни, основные категории и таксономии семейных терминов;
- компьютерная грамотность, базовые знания принципов построения и наполнения сайтов, основы интернет-маркетинговых инструментов (контекстная реклама, медийная реклама), работы в фото- и видеоредакторах;

уметь:

- формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
- разработка планов и программ по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации подростков и молодежи, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;
- разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование у молодежи традиционных семейных ценностей;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям;
- формирование цифровых навыков в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики с применением технологий работы с искусственным интеллектом;

- определение ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики (работа в команде, формирование умения взаимодействия на базе знаний основ конфликтологии и медиации);

владеть:

- понятиями системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

- методами координации деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики (формирование лидерских качеств специалиста);

- технологиями разработки комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей (основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в работе с молодежью).

1.5. Трудоемкость программы: 260 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Исследования в области работы с молодежью	Зачет	32	14	32	64
1.1.	Психологическое благополучие молодежи в условиях ускоряющегося ритма жизни		2		4	6
1.2.	Включение молодежи в процессы принятия решений		4	2	4	8
1.3.	Влияние социальных сетей на социальное поведение и идентичность молодежи		4	2	4	8
1.4.	Развитие навыков будущего в системе молодежного образования		4	2	4	8
1.5.	Проблемы и возможности трудоустройства молодежи		4	2	4	8
1.6.	Влияние урбанизации на молодежные субкультуры		4	2	4	8
1.7.	Профилактика рискованного поведения среди молодежи		4	2	4	8
1.8.	Кросс-культурные исследования в области молодежной политики		4	2	4	8
	Промежуточная аттестация	зачет	2			2
2.	Модуль 2. Профессиональные навыки специалиста по работе с молодежью	Зачет	32	16	32	64

2.1.	Определение ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики		6	4	8	14
2.2.	Координация деятельности и руководство деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики		8	4	8	16
2.3.	Методы профессионального общения в молодежной среде		8	4	8	16
2.4.	Разработка, проектирование комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей		8	4	8	16
	Промежуточная аттестация	зачет	2			2
3.	Модуль 3. Инновационные подходы в работе с молодежью: искусственный интеллект и цифровые навыки	Зачет	30	14	30	30
3.1.	Основы искусственного интеллекта и нейронных сетей		4	2		
3.2.	Ключевые методы и тактики промпт-инженеринга		4	2		

3.3.	Освоение Character.ai: применение в образовательной и воспитательной работе с молодёжью		4	2		
3.4.	Генерация визуального контента с использованием нейросетей		4	2		
3.5.	Генерация иллюстраций помощью искусственного интеллекта с		4	2		
3.6.	Коммуникации в деловой сфере и цифровой этикет		2			
3.7.	Этические аспекты использования ИИ		4	2		
3.8.	Правовые вопросы и защиты данных		4	2		
	Промежуточная аттестация	зачет				
4.	Модуль 4. Особенности формирования семейных ценностей в работе с молодёжью	Зачет	32	28	32	64
4.1.	Теоретические основы семействедения		2		2	4
4.2.	Основные периоды становления молодой семьи		2	2	4	6
4.3.	Психологические особенности добрых отношений		4	4	4	8
4.4.	Проблема подготовки молодежи к семейной жизни		4	4	4	8
4.5.	Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни		4	4	4	8
4.6.	Организация семейного быта, семейная экономика		4	4	4	8
4.7.	Семейные роли и их распределение		4	4	4	8
4.8.	Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями		4	4	4	8
4.9.	Ребенок в молодой		2	2	2	4

	семье					
	Промежуточная аттестация	зачет	2			2
						4
5.	Итоговая аттестация	Экзамен	4			
Всего по программе:			130	72	130	260

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание модуля «Исследования в области работы с молодежью»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема 1. Психологическое благополучие молодежи в условиях ускоряющегося ритма жизни	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Изучение факторов, влияющих на психическое здоровье молодых людей, и разработка стратегий для поддержки и улучшения их эмоционального состояния.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Понять основные факторы, влияющие на психологическое благополучие молодежи. - Разработать стратегии преодоления стрессовых ситуаций. - Ознакомиться с успешными кейсами и обсудить их применение в жизни.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Анализ факторов стресса и их влияние на психологическое благополучие Описание задания: Исследуйте и опишите три основных фактора, вызывающих стресс у молодежи в условиях ускоряющегося ритма жизни. Оцените их влияние на психологическое благополучие и предложите потенциальные стратегии менеджмента стресса.		4
Тема 2. Включение молодежи в процессы принятия решений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Исследование механизмов и методов вовлечения молодых людей в общественные и политические процессы, а также оценка их влияния на решения, принимаемые на разных уровнях.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Понять важность участия молодежи в процессах принятия решений. - Развить навыки, необходимые для эффективного участия в принятии решений. - Ознакомиться с успешными примерами и обсудить их применение.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Анализ моделей участия молодежи в принятии решений Описание задания: Исследуйте различные модели участия молодежи в процессах принятия решений в разных странах. Оцените их эффективность и предложите рекомендации по улучшению вовлечения молодежи в вашем регионе.		4
Тема 3. Влияние социальных сетей на социальное	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Анализ того, как социальные медиа формируют	1	

поведение и идентичность молодежи	социальные взаимодействия, самооценку и идентичность молодых людей.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Изучить влияние социальных сетей на социальное поведение и идентичность молодежи. - Оценить как положительные, так и отрицательные аспекты взаимодействия в социальных сетях. - Развить критическое мышление в отношении использования социальных медиа.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Анализ влияния социальных сетей на формирование идентичности молодежи Описание задания: Исследуйте, как социальные сети влияют на формирование личной и социальной идентичности молодежи.		4
Тема 4. Развитие навыков будущего в системе молодежного образования	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Изучение подходов к обучению, которые помогают молодежи развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, цифровая грамотность и креативность.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Изучить, какие навыки будут востребованы в будущем и как молодежное образование может способствовать их развитию. - Понять важность междисциплинарного подхода в обучении. - Разработать стратегии совершенствования образовательных программ.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Исследовательская работа Тема: Анализ навыков будущего и их внедрение в образовательные программы Описание: Студенты должны выбрать три ключевых навыка будущего (например, критическое мышление, эмоциональный интеллект, цифровая грамотность) и провести исследование о том, как эти навыки интегрируются в современные образовательные программы.		4
Тема 5. Проблемы и возможности трудоустройства молодежи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Исследование текущих тенденций на рынке труда, барьеров и путей, которыми молодежь может воспользоваться для успешного начала карьеры.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Изучить основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь при трудоустройстве. - Определить возможности и стратегии повышения конкурентоспособности на рынке труда. - Разработать навыки, необходимые для успешного поиска работы.		2

	Самостоятельная работа: Задание 1: Исследование рынка труда для молодежи Описание задания: Проведите исследование текущего состояния рынка труда для молодежи в вашем регионе.		4
Тема 6. Влияние урбанизации на молодежные субкультуры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Исследование того, как жизнь в городских условиях способствует формированию и эволюции различных молодежных субкультур.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Понять, как урбанизация влияет на формирование и развитие молодежных субкультур. - Исследовать, как молодежные субкультуры адаптируются к изменяющейся городской среде. - Развивать навыки анализа социальных явлений и их влияния на культурные процессы.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Исследование урбанизации и ее влияния на молодежные субкультуры Описание задания: Проведите исследование на тему, как урбанизация влияет на развитие молодежных субкультур.		4
Тема № 7 Профилактика рискованного поведения среди молодежи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Исследование факторов, способствующих рискованному поведению, и разработка программ профилактики, включая подходы информационного, образовательного и социального характера.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Ознакомиться с основными формами рискованного поведения среди молодежи. - Разработать стратегии профилактики и вмешательства. - Развить навыки критического мышления и командной работы.		2
	Самостоятельная работа: Задание 1: Анализ факторов, способствующих рискованному поведению среди молодежи Описание задания: Проведите исследование факторов, которые способствуют возникновению рискованного поведения среди молодежи.		4
Тема № 8 Кросс-культурные исследования в области молодежной политики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Изучение опыта других стран в реализации молодежной политики и возможные пути адаптации успешных практик для местного контекста.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: - Изучить значение кросс-культурных исследований и их влияние на молодежную политику.		2

	-Развить навыки сравнительного анализа молодежных программ в различных культурных контекстах. - Поощрять критическое мышление и понимание разнообразия культур.	
	Самостоятельная работа: Задание 1: Обзор кросс-культурных исследований в области молодежной политики Описание задания: Проведите обзор существующих кросс-культурных исследований в области молодежной политики, сравнивая подходы и результаты.	4

Содержание модуля «Профессиональные навыки специалиста по работе с молодежью»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Определение ресурсов, необходимых для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики	Содержание учебного материала Для эффективной реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики, необходимы следующие ресурсы: 1. Человеческие ресурсы • Квалифицированные специалисты: Психологи, социальные работники, педагоги, специалисты по молодежной политике. • Тренеры и фасилитаторы: Профессионалы, способные обучать и развивать навыки работы в команде, медиации и разрешения конфликтов. 2. Образовательные ресурсы • Программы обучения: Курсы и тренинги по конфликтологии, медиации, командной работе и лидерству. • Методические материалы: Публикации, пособия и учебные материалы по молодежной политике и психологии. 3. Информационные ресурсы • Базы данных: Информация о молодежных инициативах, лучших практиках и успешных проектах. • Платформы для обмена опытом: Создание онлайн-платформ для обсуждения проблем и обмена опытом среди специалистов. 4. Финансовые ресурсы • Бюджет на программы: Финансирование мероприятий, тренингов и образовательных программ. • Гранты и субсидии: Поиск внешних источников финансирования для реализации проектов. 5. Материально-технические ресурсы • Оборудование: Компьютеры, проекторы, интерактивные доски для проведения тренингов и	1	8

	семинаров. • Помещения: Пространства для встреч, тренингов и мероприятий. 6. Социальные ресурсы • Партнерство с организациями: Сотрудничество с НКО, университетами, местными сообществами и бизнесом для реализации совместных проектов. • Волонтерские группы: Привлечение молодежи к участию в проектах через волонтерство. 7. Технологические ресурсы • Платформы для онлайн-обучения: Использование технологий для дистанционного обучения и вебинаров. • Социальные сети: Активное использование соцсетей для продвижения инициатив и вовлечения молодежи. Заключение Эффективная работа с молодежью требует комплексного подхода и наличия разнообразных ресурсов. Синергия всех этих элементов позволит создать благоприятную среду для развития молодежной политики и формирования навыков взаимодействия у специалистов.		
	Информационные (лекционные) занятия.		8
	Практические занятия: Методы и инструменты работы • Методы активного обучения: Игровые технологии, ролевые игры, кейс-методы для развития навыков взаимодействия. • Инструменты для оценки: Анкеты, опросы и другие инструменты для оценки эффективности работы и выявления потребностей молодежи.		8
	Самостоятельная работа: проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям		16
Тема 2. Координация деятельности руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	и Координация деятельности и руководство специалистами в подразделении, ответственном за работу с молодежью, требуют системного подхода. Ключевые аспекты, которые помогут эффективно реализовать мероприятия в сфере молодежной политики, направленные на формирование лидерских качеств, личностный рост, саморазвитие и самосовершенствование: 1. Определение целей и задач (целеполагание) • Четкие цели: установка конкретных, измеримых и достижимых цели для каждого мероприятия. • Приоритеты: определите приоритетные направления работы, такие как развитие лидерских качеств, навыков коммуникации и командной работы. 2. Тимбилдинг. Создание команды • Формирование команды: Подберите	2	

специалистов с различными компетенциями для работы над проектами. • Распределение ролей: Определите роли и обязанности каждого члена команды для повышения ответственности и вовлеченности. 4. Методы координации • Регулярные встречи: Проводите регулярные собрания для обсуждения текущих задач, проблем и успехов. • Обратная связь: Создайте систему обратной связи, чтобы специалисты могли делиться мнениями о реализуемых мероприятиях. 5. Мониторинг и оценка • Оценка эффективности: Разработайте критерии для оценки результатов мероприятий (например, анкеты, опросы). • Корректировка планов: На основе полученных данных вносите изменения в программы и подходы. 6. Поддержка и мотивация • Создание поддержки: Обеспечьте доступ к ресурсам (литература, тренинги) для личностного роста специалистов. • Мотивация: Используйте системы поощрения и признания достижений для повышения мотивации команды. 7. Создание культуры саморазвития • Поощрение инициативы: Содействуйте инициативам специалистов по саморазвитию и самосовершенствованию. • Обмен опытом: Организуйте внутренние семинары, где специалисты могут делиться своими успехами и методами работы. 8. Взаимодействие с внешними партнерами • Сотрудничество с НКО и университетами: Установите партнерские отношения для расширения возможностей обучения и развития. • Привлечение экспертов: Приглашайте внешних специалистов для проведения тренингов и семинаров. Заключение Эффективная координация деятельности специалистов в сфере молодежной политики требует комплексного подхода, включая четкое определение целей, создание поддерживающей среды и постоянное развитие профессиональных навыков. Это позволит не только повысить качество работы с молодежью, но и способствовать личностному росту самих специалистов.		
Информационные (лекционные) занятия		8
Практические занятия: Деловая игра. Разработка программ и мероприятий		8

Тема № 3 Методы профессионального общения в молодежной среде	- Образовательные программы: Создайте курсы и тренинги, направленные на развитие лидерских качеств и навыков саморазвития. - Мастер-классы и семинары: Проводите мероприятия с приглашенными экспертами для обмена опытом и знаний.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		16
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	Методы профессионального общения в молодежной среде играют ключевую роль в установлении доверительных отношений, эффективной передаче информации и создании позитивной атмосферы. Основные методы: - Активное слушание - Сосредоточенность на собеседнике: Уделяйте внимание тому, что говорит молодежь, задавайте уточняющие вопросы. - Парафразирование: Повторяйте сказанное своими словами, чтобы показать, что вы поняли и цените мнение собеседника. - Открытость и доступность - Создание комфортной атмосферы: Будьте открыты к диалогу, избегайте формализма. - Доступность для общения: Убедитесь, что молодежь знает, как и когда к вам обратиться. - Использование неформального общения - Неформальные встречи: Проводите мероприятия в неформальной обстановке (кружки, выезды на природу), чтобы наладить доверие. - Социальные сети: Используйте платформы для общения и обмена информацией, которые популярны среди молодежи. - Мотивация и вдохновение - Позитивный подход: Поддерживайте и вдохновляйте молодежь, отмечая их достижения. - Пример личной мотивации: Делитесь собственным опытом и успехами, чтобы мотивировать других. - Обратная связь - Регулярные опросы и анкеты: Слушайте мнения молодежи о проведенных мероприятиях и инициативах. - Конструктивная критика: Давайте обратную связь с акцентом на развитие, а не на недостатки. - Групповая работа и обсуждения - Фасилитация групповых обсуждений: Организуйте обсуждения на актуальные темы, позволяя каждому высказать мнение. - Проектная деятельность: Создавайте условия для совместной работы над проектами, что способствует укреплению командного духа.	2	

Тема № 4 Разработка, проектирование комплексных проектов и программ в части, касающейся организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	7. Использование технологий - Вебинары и онлайн-курсы: Предлагайте молодежи участвовать в обучающих мероприятиях через интернет. - Мобильные приложения: Используйте приложения для общения и совместного планирования мероприятий. Заключение Эти методы помогают создать эффективное профессиональное общение в молодежной среде, способствуют развитию доверительных отношений и повышают вовлеченность молодежи в различные инициативы. Важно адаптировать подходы в зависимости от конкретной аудитории и контекста общения.		
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Практические занятия, стажировка: Тренинг. Культурный обмен - Организация мероприятий с культурным контекстом: Проводите мероприятия, которые знакомят молодежь с различными культурами и традициями. - Обсуждение культурных тем: Создавайте платформы для обсуждения актуальных вопросов, связанных с культурой и обществом.		8
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		16
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	Разработка и проектирование комплексных проектов и программ для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи — это важная задача, требующая системного подхода. Вот основные этапы и аспекты, которые следует учитывать: - Анализ потребностей - Исследование целевой аудитории: Определите интересы и потребности детей и молодежи через опросы, фокус-группы и интервью. - Анализ существующих предложений: Изучите уже реализуемые программы и лагеря, чтобы выявить их сильные и слабые стороны. - Определение целей и задач - Формулирование целей: Установите четкие цели программы (например, развитие лидерских качеств, улучшение здоровья, социализация). - Постановка задач: Определите конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. - Проектирование программы - Структура программы: Разработайте структуру программы, включая различные мероприятия	2	

(творческие мастерские, спортивные игры, образовательные сессии).

- Методы работы: Используйте разнообразные методы (групповые обсуждения, тренинги, практические занятия) для вовлечения участников.

4. Организация специализированных лагерей

- Тематика лагеря: Определите профиль лагеря (например, экологический, спортивный, художественный) в зависимости от интересов молодежи.

- Квалифицированный персонал: Подбор и обучение специалистов, способных работать с детьми и подростками в выбранной тематике.

5. Прогнозирование и моделирование

- Оценка рисков: Проанализируйте возможные риски и разработайте стратегии их минимизации (например, безопасность участников).

- Моделирование сценариев: Создайте различные сценарии реализации программы с учетом возможных изменений в среде (погодные условия, здоровье участников).

6. Ресурсное обеспечение

- Бюджетирование: Составьте смету расходов на реализацию проекта, включая финансирование, материалы и оборудование.

- Поиск партнеров: Сотрудничайте с местными организациями, спонсорами и волонтерами для получения дополнительных ресурсов.

7. Реализация программы

- Координация мероприятий: Обеспечьте четкую организацию всех мероприятий и контроль за их выполнением.

- Обратная связь: Регулярно собирайте отзывы участников для корректировки программы в процессе ее реализации.

8. Оценка результатов

- Методы оценки: Используйте количественные и качественные методы для оценки эффективности программы (опросы, наблюдения).

- Отчетность: Подготовьте отчет о реализации проекта с анализом достигнутых результатов и рекомендациями для будущих программ.

9. Постоянное развитие

- Анализ опыта: Изучайте успешные практики других организаций и адаптируйте их к своим условиям.

- Обновление программ: Регулярно обновляйте содержание программ с учетом изменений в интересах молодежи и новых тенденций.

Заключение

Эти шаги помогут создать эффективные и привлекательные программы для досуга и отдыха

	детей, подростков и молодежи. Важно учитывать индивидуальные особенности участников и адаптировать подходы в зависимости от их потребностей и интересов.		
	Информационные (лекционные) занятия		
	Практические занятия, стажировка: Разработка проектов, направленных на работу с молодежью. Разработка программ для специализированной смены оздоровительного лагеря	4	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям	4	

**Содержание модуля «Инновационные подходы в работе с молодежью:
искусственный интеллект и цифровые навыки»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема 1. Основы искусственного интеллекта и нейронных сетей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Общее понимание концепции искусственного интеллекта (ИИ) и его значимости в современных реалиях. Введение в нейронные сети и их связь с ИИ. Рассмотрение истории становления нейросетей, ключевые фигуры и важнейшие этапы развития в этой области. Обзор базовых принципов функционирования нейронных сетей, их структуры и методов тренировки, релевантных для воспитания и образования молодёжи. Примеры применения нейросетей в повседневной практике специалистов по работе с молодёжью, включая автоматизацию рутинных процессов и создание разнообразного контента.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: Работа с нейронными сетями и их применением в сфере работы с молодёжью.		2
	Самостоятельная работа: Общее понимание концепции искусственного интеллекта (ИИ) и его значимости: - Проведите исследование на тему, как ИИ используется в различных отраслях (медицина, образование, бизнес и т.д.). Составьте список из пяти примеров и опишите, какую пользу они приносят обществу. - Напишите эссе (500-700 слов) на тему «Значимость искусственного интеллекта в современном мире и его перспективы». История становления нейросетей: - Проведите исследование и составьте хронологическую таблицу ключевых этапов и событий в развитии нейросетей, выделяя главные открытия и персоны. - Напишите краткие биографии трех ключевых фигур в истории развития нейросетей, выделив их основные достижения и вклад в науку.		4

Тема 2. Ключевые методы и тактики промпт-инжиниринга	Примеры применения нейросетей в работе с молодежью: - Разработайте концепцию проекта по созданию контента для молодых людей с использованием нейросетей. Опишите цели проекта, предполагаемые инструменты и ожидаемые результаты.		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18
	Искусство составления запросов к ИИ. Что представляет собой промпт? Различия между общими и детализированными промптами, как детали влияют на качество и точность ответов ИИ. Создание детализированных запросов с конкретными указаниями, контекстом, целями и ожидаемыми результатами для получения точных и полезных ответов от ИИ. Подстройка запросов под текущие рабочие цели и задачи специалиста по работе с молодежью. Критический анализ ответов ИИ, оценка их соответствия текущим рабочим задачам и целям. Корректировка запросов. Использование обратной связи от ИИ для улучшения качества запросов. На основе ответов ИИ оптимизировать свои запросы для достижения более эффективных результатов.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия: 1. Создание запросов: Разработка двух варианта промпта — общий и детализированный — на тему поддержки молодежи в обучении. Подстройка запроса под задачи: Критический анализ и оценка ответов ИИ. Корректировка промпта.		4
Тема 3. Освоение Character.ai: применение в образовательной и воспитательной работе с молодежью	Самостоятельная работа: Написать эссе о том, что такое промпт, и объясните разницу между общими и детализированными промптами, используя примеры. Составить список из трех повседневных ситуаций, в которых эффективные промпты могут улучшить взаимодействие с ИИ. Опишите эти ситуации и предполагаемые преимущества. Создать детализированные запросы: - Практическое упражнение: создайте пять детализированных промптов для разных ситуаций (например, создание образовательного контента, организация мероприятия для молодежи и т.д.). Позаботьтесь о четких указаниях, контексте и целевых результатах.		10
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Погружение в технологию Character.ai. Процесс создания персонажа в Character.ai, настройка его уникальных характеристик, манеры общения и уровень осведомленности по конкретным вопросам. Регистрация аккаунта и разработка	2	

Тема 4. Генерация визуального контента с использованием нейросетей	виртуального ассистента. Примеры применения в различных сферах, включая текущую деятельность специалиста по работе с молодёжью.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: 1. Обзор технологии Character.ai: Краткий повтор основных пунктов лекции. 2. Этапы создания персонажа: Поэтапное руководство с демонстрацией. 3. Настройка индивидуальности: Настройка уникальных характеристик и стиля общения. 4. Практика создания персонажа: У каждого участника будет возможность создать собственного персонажа и настроить его.		2
	Самостоятельная работа: Просмотреть обучающие материалы по Character.ai. Составить краткий конспект с ключевыми особенностями и возможностями платформы (1-2 страницы). 2. Исследовать и найти 2-3 примера применения Character.ai в образовательной или воспитательной работе. Написать небольшой обзор о каждом примере (0,5-1 страницы). - Как каждое использование помогает молодёжи? - Какие преимущества и недостатки вы видите?		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Основные элементы визуализации: цвет, шрифт, размещение. Цветовое оформление: контрастность, ограниченное количество цветов, акцентирование, единая палитра. Шрифты: удобочитаемость, максимум три шрифта, согласованность стиля, размер и иерархия. Баланс в дизайне: выравнивание, разделение текста и графики. Обзор нейросетей для визуального контента: создание, редизайн и улучшение изображений. Основные элементы визуализации: цвет, шрифт, размещение. Цветовое оформление: контрастность, ограниченное количество цветов, акцентирование, единая палитра. Шрифты: удобочитаемость, максимум три шрифта, согласованность стиля, размер и иерархия. Баланс в дизайне: выравнивание, разделение текста и графики. Обзор нейросетей для визуального контента: создание, редизайн и улучшение изображений.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: Демонстрация процесса генерации изображения на основе текстового описания. Применение инструментов для редизайна и улучшения исходных изображений. Коллективный разбор выполненных работ,		2

	обсуждение допущенных ошибок и варианты улучшения.		
	Самостоятельная работа: 1. Создать макет постера для мероприятия. Используйте не более 5 цветов. Обеспечьте контрастность между основным фоном и текстом. Сделайте акцент на ключевом элементе постера с помощью цвета. Приложить палитру используемых цветов и обосновать их выбор. 2. Разработать информационный лист, используя максимум три различных шрифта. Обеспечьте читаемость текста, придерживаясь правил иерархии размеров. Приложить ссылки на выбранные шрифты и объяснить, почему именно эти шрифты были выбраны. 3. Создать изображения с помощью нейросети. Использовать одну из доступных нейросетей (например, Шедевр, Кандинский, DALL-E, MidJourney и др.) для генерации изображения по описанию, соответствующему заданной теме (например, "Летний фестиваль в парке"). Приложить текстовое описание и сгенерированное изображение. Оценить, насколько удачно нейросеть воспроизвела задуманное.		4
Тема 5. Генерация иллюстраций с помощью искусственного интеллекта	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Анализ зарубежных и российских нейросетей для создания иллюстраций. Основы взаимодействия с нейроиллюстрациями через различные нейросети. Использование промптов для генерации изображений. Функция преобразования изображений в текст.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: 1. Обзор популярных зарубежных и российских нейросетей. Примеры созданных иллюстраций с их помощью. 2. Основы работы с нейроиллюстрациями. Изучение интерфейсов различных нейросетей. Практическое знакомство с платформами. Задание 1. Зарегистрироваться и настроить аккаунты в нескольких нейросетях. Создать 3 иллюстрации на заданную тему с использованием разных нейросетей. Задание 2. Использовать промпты для генерации иллюстраций. Провести сравнение между результатами на основе различных текстовых запросов.		2
	Самостоятельная работа: Автоматически создать иллюстрации на основе текстовой истории. Описание истории: Короткий рассказ или сказка. Требования: Иллюстрации должны точно соответствовать описаниям из текста.		4
Тема 6: Коммуникации в деловой сфере и цифровой этикет	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Цифровой этикет. Правила вежливого общения в виртуальном пространстве. Мобильный этикет: нормы взаимодействия в онлайн-среде через мобильные устройства. Коммуникации с помощью мобильных устройств. Особенности эффективного	2	

Тема 7. Этические аспекты использования ИИ	взаимодействия через смартфоны и планшеты Деловая переписка. Разбор стилей деловой переписки и их применение в разных ситуациях. Использование искусственного интеллекта для оптимизации процесса переписки. Темп и стиль сообщений. Анализ современных тенденций в скорости и стиле деловой переписки. Адаптация к новым форматам общения.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: Понять основные принципы цифрового этикета. Разобрать типичные ситуации общения онлайн и способы их корректного разрешения. Освоить особенности эффективного общения с использованием смартфонов и планшетов. Использование искусственного интеллекта в деловой переписке.		2
	Самостоятельная работа: Разработать личный план по совершенствованию деловых коммуникаций. Применить полученные знания для личного профессионального развития. Составление плана действий по улучшению навыков деловой переписки и коммуникаций, включая использование полученных инструментов и знаний.		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Основные этические принципы и проблемы, связанные с внедрением искусственного интеллекта и нейронных сетей, особенно в области образования и воспитания молодежи. Возможные риски и вызовы, а также потенциальные решения и подходы к их регулированию.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: Работа в микрогруппах. Микрогруппа разрабатывает презентацию (5-7 слайдов) на одну из следующих тем: - Принципы этики в использовании ИИ. - Потенциальные риски использования ИИ в образовании. - Этические проблемы, связанные с нейросетями. - Влияние ИИ на воспитание молодежи. - Подходы к регулированию ИИ технологий. Каждая группа выступает с презентацией (5-7 минут), после чего остальные группы могут задавать вопросы и участвовать в обсуждении.		2
	Самостоятельная работа: Написать (500-700 слов) по следующим вопросам: - Какие основные этические принципы использования ИИ вы считаете наиболее важными? - Приведите примеры, как эти принципы могут применяться в контексте образования и воспитания молодежи. - Какие проблемы могут возникнуть при внедрении этих принципов и как их можно решать?		4

Тема 8. Правовые вопросы и защиты данных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Правовые вопросы, связанные с искусственным интеллектом – нормы, касающиеся создания и использования нейросетей, темы интеллектуальной собственности, вопросы защиты данных и возможные юридические последствия.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: Вопросы для обсуждения: - Основные правовые аспекты, связанные с искусственным интеллектом. - Вопросы интеллектуальной собственности и защиты данных. - Применение теоретических знаний на практике. Анализ кейсов - Слушатели работают в микрогруппах, им предоставляются разные кейсы, связанные с правовыми вопросами в ИИ (например, использование данных без согласия, нарушение авторских прав на алгоритмы и т.д.). - Задачи для микрогрупп: Определить правовые проблемы в кейсе. Предложить решения или стратегии для минимизации рисков. Презентация кейсов - Каждая группа представляет свои выводы и предложения. - Обсуждение возможных альтернативных подходов.		2
	Самостоятельная работа: Изучить и проанализировать законодательство о защите данных в Российской Федерации. - Описать основные нормы и положения, касающиеся сбора, хранения и обработки личных данных. - Как они соотносятся с использованием технологий искусственного интеллекта?		4

Содержание модуля «Особенности формирования семейных ценностей в работе с молодежью»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема 1. Теоретические основы семейств	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Определение, сущность семейств. Актуальность изучения проблем семьи. Происхождение и сущность семьи. Семья как объект и субъект исследования. Различные стороны жизнедеятельности семьи и семейных взаимоотношений. Специфика молодой семьи.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия:		-
	Самостоятельная работа: проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям		2
Тема № 2 Основные периоды становления молодой	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Добрачный период. Заключение брака,	2	

семьи	образование новой семейной пары. (Материально-бытовая адаптация. Нравственно-психологическая адаптация. Интимно-личностная адаптация). Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста)		
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Практические занятия: Деловая игра		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
Тема № 3 Психологические особенности добрых отношений	Период ухаживания. Представления о личностных характеристиках будущего спутника. Критерии взаимных оценок. «Ловушка влюбленности». Возможность распада отношений.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка: Тренинг		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
Тема № 4 Проблема подготовки молодежи к семейной жизни	Образ жизни и поведение молодежи. Структура ценностных ориентаций и видов деятельности. Модель благополучной молодежной семьи. Нравственная и психологическая готовность к браку. Качества, ценимые молодыми людьми в представителях противоположного пола. Подготовка молодежи к семейной жизни	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка: Создание Модели благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
Тема 5 Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни	Семейная адаптация и интеграция в начальный период брака. Первичная адаптация: ролевая, межличностная. Вторичная (негативная) адаптация осуществляется в трех сферах: интимная, интеллектуальная, нравственная. Условия борьбы со вторичной адаптацией.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия: Деловая игра		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
Тема № 6 Организация семейного быта, семейная экономика	Важность бытовой сферы брака. Успешное решение задач, ведущих к счастливой семейной жизни. Условия совместного проживания. Устройство своего дома, распределение домашних	2	

	обязанностей. Организация домашнего труда в семье. Связь семейного быта с экономикой. Статьи расходов. Азбука семейной экономики. Психологические аспекты семейной экономики.		
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Практические занятия: Решение проблемных кейсов		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Распределение обязанностей между супругами. Семейные роли. Ролевые ожидания. Ролевое поведение, супружеские роли. Модели супружеских отношений	2	
Тема № 7 Семейные роли и их распределение	Информационные (лекционные) занятия		
	Практические занятия, стажировка: Деловая игра		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Отношения между представителями разных поколений в семье. Взаимосвязь, взаимопомощь поколений. Стадии развития семьи. Трудности во взаимоотношениях с родителями: причины, решение. Перестройка отношений между родителями и взрослыми детьми.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		
Тема № 8 Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями	Практические занятия, стажировка: Тренинг		4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Кризис в семье: беременность, рождением ребенка, уход за младенцем. Роль молодого мужа в создании условий для внутриутробного развития ребенка. Перераспределение ролей и обязанностей в семье. Супружеские, родительские отношения: психологическая перестройка. Двойная нагрузка женщины.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		
	Практические занятия, стажировка: Решение проблемных кейсов		2
Тема № 9 Ребенок в молодой семье	Самостоятельная работа: Проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 слушателей. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Прохорова О. Г. Семейное воспитание : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
2. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семейное воспитание. Теория и практика : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.
3. Зуйкова, Е.М. Молодая семья [Текст] / Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2016. - 186 с.
4. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с.
5. Организация работы с молодежью: введение в специальность : учебное пособие / Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 228 с.
6. Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
7. Чельшева И.В., Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность на материале медиакультуры / под ред. И.В.Чельшевой. М.: МОО «Информация для всех», 2018. 147 с.

Дополнительные источники:

1. Дивицына, Н.Ф. Семейное воспитание [Текст]: учебное пособие/ Н.Ф. Дивицына. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325с.

2. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. – (Учебное пособие для вузов)
3. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П. Семейное воспитание : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 265 с.
4. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
5. Федуллова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Семейное воспитание и социальная работа с семьей. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
6. Черняк Е. М. Семейное воспитание : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>
7. AIA: Разработка искусственного интеллекта без нейронных сетей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://geektimes.ru/post/249880/>
8. Character.ai: молодежь все чаще обращается к ботам-терапевтам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tribune.kz/character-ai-molodezh-vse-chashhe-obrashhaetsya-k-botam-terapevtam/?ysclid=m1xuxw37kz45343904>
9. Ватян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 186 с.
10. Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1 – С. 6–23. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.001>
11. Душкин Р. Искусственный интеллект. — ДМК Пресс, Москва, 2019.
12. Журавлёв Д.В., Смолин В.С. Нейросетевая революция искусственного интеллекта и варианты её развития // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 6-й Международной конференции (2-3 февраля 2023 г., Москва). — М.: ИПИМ им. М.В.Келдыша, 2023. — С. 223-244. — <https://keldysh.ru/future/2023/16.pdf> <https://doi.org/10.20948/future-2023-16>
13. Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они изменят нашу жизнь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JDgnLns-Igo/>
14. Карлюк М. Этические и правовые вопросы искусственного интеллекта. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/eticheskie-i-pravovye-voprosy-iskusstvennogo-intellekta/?ysclid=m1xvg09pej787561188>
15. Корнева И. Промпт-инжиниринг: как правильно писать запросы нейросетям. Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proglab.io/p/prompt-inzhiniring-kak-pravilno-pisat-zaprosy-neyrosetyam-2023-08-10?ysclid=m1xufsiicf676093211>
16. Линник Е. Character AI: обзор чат-бота. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vbr.ru/sovety/help/tekhnologii/character-ai-obzor-chat-bota/?ysclid=m1xv0o4amp617656967>
17. Литвякова Т.А. Месседжеры в деловой коммуникации в аспекте цифрового этикета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. Научный журнал. 2023. Том 9 (75). № 3. С. 76–87.
18. Нейронные сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stneunet.html/>
19. Соколова М.Е. CHATGPT и промт-инжиниринг: о перспективах внедрения генеративных нейросетей в науку // Научно-исследовательские исследования — 2024. - №7 — С. 92-109.
20. Сорокина А. Все про визуальный контент и роль нейросетей в его создании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://smmplanner.com/blog/vsie-pro-vizualnyi-kontient-i-rol-neyrosietiei-v-iegho-sozdanii/?ysclid=m1xv3eo5g6241379263>
21. Чему в России обучают нейронные сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.the-village.ru/village/business/newprof/256956-neural-networks/>

Интернет-ресурсы:

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.gnpbu.ru>.
2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.tambovlib.ru>.
5. ЭБС «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>.

5.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.